



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las tic y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Margarita Liliana, Fernandez Zapata

**ASESOR:**

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**SECCION:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Aprendizaje y Evaluación

**PERÚ- 2014**

## **Dedicatoria**

A DIOS, Por ser el Ser Superior que estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida. A mis hijos Junior, y a mis mellizos Andrea y Andrés son lo mejor que tengo en este mundo y a mi esposo por su apoyo. A mis hermanas (o) porque siempre he contado con ellos para todo y a mis colegas. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

.

## **Agradecimientos**

Al Dr. César Acuña Peralta y la Universidad Cesar Vallejo por darnos la posibilidad de lograr nuestra superación profesional y personal.

A nuestras familias, quienes durante este tiempo comprendieron nuestras ausencias.

A Dios, de manera muy especial, quien siempre nos ilumina, nos llenó de ánimo, voluntad y esperanza.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012”

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la relación entre las variables Tecnologías de la información y comunicación y la Comprensión lectora, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivo específicos	31

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas de la Tecnologías de la información y comunicación	33
2.1.1. Definición conceptual	33
2.1.2. La Tecnología de la Información y Comunicación (TICs).	35
2.1.3. El Uso del Correo Electrónico en la Instrucción en Línea.	39
2.1.4. Ambiente de Aprendizaje con Tecnología.	41
2.1.3. Enfoques de enseñanza	37
2.1.5. Características de las TIC	43

2.1.6. Dimensiones de la TIC.	44
2.2. Bases teóricas de la Comprensión lectora.	47
2.2.1 Definición conceptual:	47
2.2.2. Enfoques Teóricos de Comprensión Lectora	49
2.2.3. Teorías sobre el procesamiento de la información.	50
2.2.4. Modelos de comprensión de lectura.	54
2.2.5. Aprendizaje lector	58
2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora	59
2.2.7. Dimensiones de las Comprensión lectora	61
2.3. Definición de Términos Básicos	65

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO**

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis General	68
3.1.2. Hipótesis Específicos	68
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición Conceptual	68
3.2.2. Definición Operacional	69
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de Estudio	70
3.3.2. Diseño de investigación	71
3.4. Población y Muestra	72
3.5. Método de investigación	73
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	73
3.7. Método de análisis de datos	80

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	82
4.2. Discusión de los resultados	89

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>94</b>
---------------------	-----------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>95</b>
--------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>102</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	105
Anexo 3. Operacionalizacion de la variable	110
Anexo 4 Validación de expertos	111
Anexo 5. Base de datos	115

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización del TIC	70
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	70
Tabla 3 Población Muestra	72
Tabla 4 Niveles del TIC.	74
Tabla 5 Coeficiente de alfa de combrach de las TIC	74
Tabla 6 Validez del TIC	75
Tabla 7 Baremo para medición la Comprensión lectora	77
Tabla 8 Confiabilidad de la variable Comprensión lectora	78
Tabla 9 Validez del instrumento de Comprensión lectora	79
Tabla 10 Distribución del TIC	82
Tabla 11 Distribución de la Comprensión lectora	84
Tabla 12 Las TIC y la comprensión lectora	85
Tabla 13 El uso de la televisión y la comprensión lectora	86
Tabla 14 El Navegador de internet y la comprensión lectora	87
Tabla 15 El uso de la computadora y la comprensión lectora	88



## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	71
Figura 2. Distribución del Tecnologías de la información y comunicación	83
Figura 3 Distribución de la Comprensión lectora	84

## Resumen

La investigación titulada, “Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012, cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: La Tecnologías de la información y comunicación ( $r=0,714$ ) significativamente ( $p < .000$ ) con la Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria la I.E. 7093 en Villa el Salvador 2012; se probó la hipótesis planteada y se concluye que la Tecnologías de la información y comunicación se relaciona directa y significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012.

**Palabras Clave:** Tecnologías de la información y comunicación – Comprensión lectora

## **Abstract**

The research titled, "ICT and reading comprehension in students of sixth grade EI 7093 the district of Villa El Salvador, 2012, whose objective was to determine the relationship between ICT and reading comprehension in students of the sixth grade of the IE 7093 the district of Villa El Salvador, 2012, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions between the two variables fosters.

The research methodology reflects the quantitative approach is a descriptive study, correlational cross-sectional non-experimental design where we have used two types questionnaires Likert validated expert judgment and tested for reliability as a tool for data collection perception of the students surveyed.

Also, after developing research, applied instruments, and statistical processing, it came to the following conclusion: The Information Technology and Communication ( $r = 0.714$ ) significantly ( $p < .000$ ) with reading comprehension in students the sixth grade EI 7093 in Villa el Salvador, 2012; the hypothesis was tested and it was concluded that the Information Technology and communication is directly and significantly with reading comprehension in students of sixth grade EI 7093 the district of Villa El Salvador, 2012.

**Keywords:** Information technology and communication - Reading Comprehension

## **Introducción**

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012” ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, y nace como forma de conocer los aspectos que presentan Tecnologías de la información y comunicación desde la práctica educativa así como la Comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa.

Cabe resaltar que en la actualidad el enfoque teórico establecen las características de la Tecnologías de la información y comunicación, es fundamental para la Comprensión lectora tales como el manejo de la información así como las dimensiones de ambas variables que se traduce en fomentar generar el Tecnologías de la información y comunicación, por otro lado desde el punto de vista académico se enfoca en la Comprensión lectora.

La investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos; asimismo, el método que se utilizó es el cuantitativo a través del análisis estadístico que por las características de las variables se utilizó la estadística descriptiva en frecuencias así como la prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación, que comprende: Planteamiento del Problema sobre la relación de la Tecnologías de la información y comunicación y la Comprensión lectora en base a las dimensiones establecidas para este estudio según la teoría fundamentada, asimismo comprende la Formulación del Problema, Justificación, Antecedentes, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables Tecnologías de la información y comunicación desde el enfoque institucional en la cual se empodera la actuación de los estudiantes, por otro lado se determina las características que llegan a establecer la Comprensión lectora desde el modelo educativo dado que es el responsable directo para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la Definición de Términos más utilizados en la investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende: Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Método de Investigación.

Capítulo IV, Resultados, que comprende: la Descripción y Discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos; que comprende. Matriz de Consistencia, Instrumentos, Validaciones y otros hallazgos.